

PROGRAM POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W KOSZALINIE

# AFLATOUN



Fundusze Europejskie  
dla Pomorza Zachodniego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską

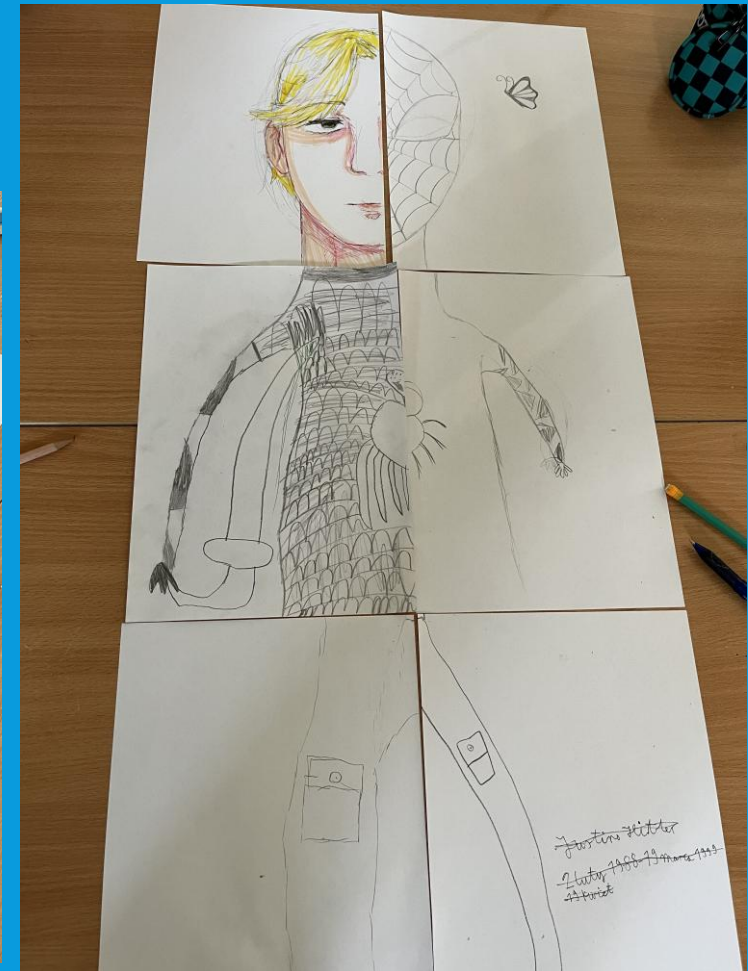


Pomorze  
Zachodnie

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W KOSZALINIE

# MOJA TOŻSAMOŚĆ – KIM JESTEM, A KIM CHCIAŁBYM BYĆ?

To ćwiczenie z pierwszego filaru programu Aflatoun, który kładzie nacisk na rozwój osobisty i budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.



# „LUSTRO MOICH MARZEŃ” – ODKRYWANIE SWOJEJ PRAWDZIWEJ NATURY ORAZ ASPIRACJI.

- Cel zajęć: Pomoc dzieciom w zrozumieniu różnicy między ich codziennym „ja” a ich marzeniami, supermocami i ukrytymi talentami.
- Opis aktywności na zdjęciu: Dzieci tworzą nietypowy autoportret, który jest podzielony na dwie części. Jedna strona przedstawia ich realistyczny wygląd, a druga – wyobrażone „alter ego” (na zdjęciu widzimy postać inspirowaną Spider-Manem).
- Wnioski edukacyjne: Poprzez tę pracę uczniowie uczą się, że każdy ma w sobie ukryty potencjał i „supermoce” (np. odwagę, pomocność), które mogą wykorzystać w działaniach społecznych i finansowych. To fundament budowania pewności siebie, niezbędnej do podejmowania inicjatyw w późniejszych etapach projektu.

# MOJE OBOWIĄZKI WOBEC NATURY

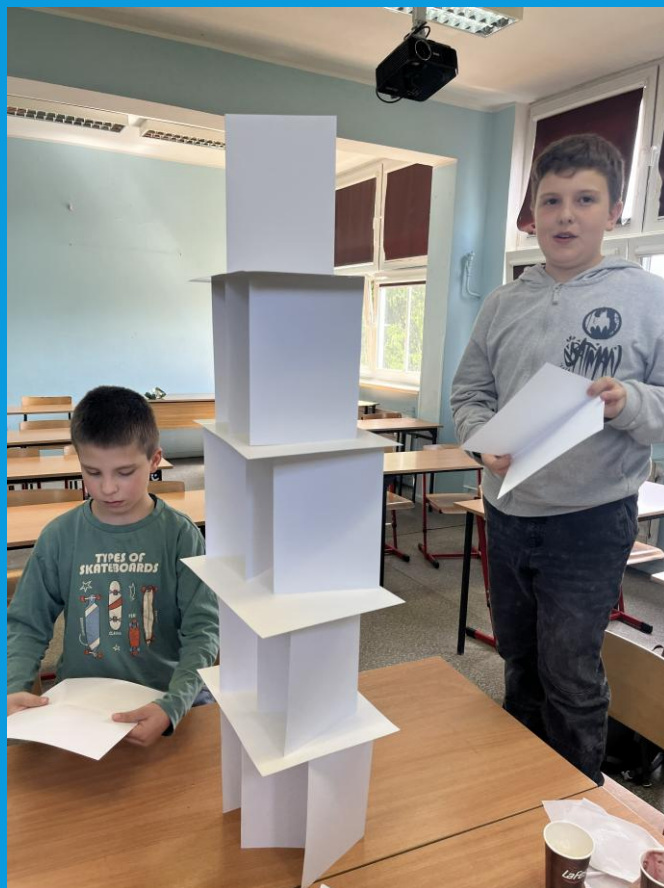


Zajęcia te łączą edukację społeczną z ekologiczną, ucząc dzieci, że posiadanie praw (np. do życia w czystym świecie) wiąże się z konkretnymi obowiązkami i odpowiedzialnością za zasoby naturalne.

# „MAŁY STRAŻNIK PRZYRODY” – KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO LOKALNE.

- Cel zajęć: Zrozumienie, że dbanie o przyrodę jest formą szacunku do praw innych ludzi oraz nauką zarządzania zasobami (np. wodą).
- Opis aktywności na zdjęciu: Uczennica wykonuje praktyczne zadanie – podlewa młode drzewko, co jest elementem szerszej akcji sadzenia roślin w ogrodzie szkolnym. Uczy to systematyczności, troski o żywy organizm oraz pokazuje realny wpływ jednostki na ekosystem szkoły.
- Wnioski edukacyjne: Poprzez bezpośrednie działanie (tzw. "learning by doing") dzieci uczą się, że oszczędzanie zasobów i pielęgnacja otoczenia to inwestycja w przyszłość całej społeczności. Akcja ta buduje u dzieci poczucie sprawstwa i pewności siebie.

# PLANOWANIE I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ – BUDUJEMY WSPÓLNĄ WIZJĘ



Te zajęcia są ukoronowaniem programu, podczas których dzieci uczą się zamieniać abstrakcyjne pomysły w konkretne, mierzalne działania, wykorzystując przy tym ograniczone zasoby.

# „ARCHITEKCI PRZYSZŁOŚCI” – NAUKA PLANOWANIA STRATEGICZNEGO, WSPÓŁPRACY POD PRESJĄ CZASU ORAZ KREATYWNEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW KONSTRUKCYJNYCH.

- Cel zajęć: Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, zrozumienie znaczenia solidnych fundamentów (zarówno w budowni, jak i w planie finansowym) oraz testowanie wytrzymałości swoich pomysłów.
- Opis aktywności na zdjęciu: Uczniowie biorą udział w wyzwaniu konstrukcyjnym – budują jak najwyższą wieżę, używając jedynie kartek papieru. Na zdjęciu widać wysoką, białą konstrukcję, która wymagała od grupy precyzyjnego planowania i stabilizacji każdego poziomu. To klasyczne ćwiczenie na krytyczne myślenie.
- Wnioski edukacyjne: Budowa wieży z papieru to metafora tworzenia projektu społecznego lub biznesowego. Dzieci uczą się, że bez dobrego planu (fundamentu) i współpracy całej grupy, nawet najambitniejszy cel (szczyt wieży) może runąć. Ćwiczenie to uczy też zarządzania ryzykiem – uczniowie muszą decydować, jak wysoko mogą budować, by konstrukcja pozostała bezpieczna.

# MOJA SYLWETKA – KIM JESTEM I CO MNIE TWORZY?



Zadanie to jest kluczowym elementem pierwszego filaru programu: Osobiste zrozumienie i eksploracja. Zamiast rysować na małych kartkach, dzieci wychodzą poza schemat, tworząc wielkoformatową mapę własnej osoby.

# „MOJE MIEJSCE W ŚWIECIE” – WIZUALIZACJA WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI, MARZEŃ I UNIKALNYCH CECH.

- Cel zajęć: Wzmocnienie pewności siebie poprzez celebrację indywidualności oraz nauka pracy w grupie opartej na wzajemnym szacunku i pomocy.
- Opis aktywności na zdjęciu: Uczniowie współpracują, aby obrysować sylwetkę jednego z kolegów na połączonych arkuszach papieru. To ćwiczenie ma głęboki wymiar symboliczny – dziecko leżące na środku staje się „płótnem”, na którym wspólnie z rówieśnikami nanosić będzie swoje pasje, mocne strony i cele.
- Wnioski edukacyjne:
- Samoakceptacja: Dziecko widzi swój realny rozmiar i kształt, co pomaga w budowaniu zdrowego obrazu ciała.
- Współpraca: Obrysowanie sylwetki wymaga precyzji i koordynacji kilku osób naraz, co uczy zaufania i komunikacji w zespole.
- Wizualizacja marzeń: W kolejnym kroku dzieci wypełniają sylwetkę rysunkami symbolizującymi ich prawa i obowiązki, co łączy ten blok z kolejnymi tematami projektu.